

2017

Bloque A

A1. EXTRACTIVISMO, MEGAPROYECTOS Y DEFENSA DEL TERRITORIO: DAÑOS PSICOSOCIALES Y PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO.



Grupo de Acción Comunitaria.
Centro de recursos en Salud
Mental y Derechos Humanos.



DOCENCIA:

EMANUEL BRAN GUZMÁN (GUATEMALA)

Doctorante en Estudios Latinoamericanos (sociología), UNAM, México DF.

Grados académicos. Licenciatura en psicología social (USAC, Guatemala) y maestría en sociología (UB, Barcelona). Actualmente cursando el segundo año de estudios de doctorado en sociología (UNAM, México). Tesis de investigación: megaproyectos y defensa del territorio en Centro América.

Experiencia docente. Auxiliar de cátedra en la carrera de psicología, USAC, 2001. En la licenciatura de historia, USAC, 2003. Profesor ad-honorem del Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de psicología, USAC, 2008-2009. Procesos formativos con profesores de primaria y secundaria, Guatemala, 2009-2015.

Experiencia en el tema. Investigación documental y de campo producto del proceso de investigación doctoral, específicamente en la realidad de Latinoamérica y Centro América. Apoyo al Centro de Derechos Humanos Fray Bartolomé de las Casas en el Análisis de Tierra y Territorio en Chiapas, México.

Experiencia en formación virtual. Como estudiante de un curso sobre Impactos psicosociales en los procesos de Verdad, Justicia y Reparación.

Experiencia en acompañamiento psicosocial. En Guatemala: con varias instituciones (ONGS) dedicadas al trabajo con pueblos indígenas, sobrevivientes de guerra, Derechos Humanos, medidas de reparación y grupos de base por la memoria y la justicia. En México: con Voces Mesoamericanas, organización dedicada al trabajo con migrantes. Específicamente ahí en el acompañamiento con familiares de migrantes desaparecidos.

DORA LUCÍA LANCHEROS PERICO (COLOMBIA)

Psicóloga, Especialista en Derechos Humanos y Magister en Desarrollo Educativo y Social.

Psicóloga, Universidad Santo Tomás 1997, VII Curso de Comunicación y Derechos Humanos, Proyecto Deaché. Especialización en Derechos Humanos, Escuela Superior de Administración Pública, 2005; Diplomado Acción Sin Daño y Prácticas para la Paz, Universidad Nacional – COSUDE, Julio de 2007; Septiembre de 2008, COUDE.

Facilitadora de procesos de formación en acompañamiento psicosocial “Terapeutas Populares y Multiplicadores en Acciones Psicosociales” – 2001- 2010 - Facilitadora en entrenamiento en Metodología IDEAL (Apoyo Psicosocial a NNA víctimas del conflicto armado). 2011- 2013 *War Child Holland*. Actualmente directora de la Corporación AVRE que realiza apoyo a comunidades en resistencia del territorio.



Publicaciones: Paquete Pedagógico Proceso de Formación de Terapeutas Populares y Multiplicadores en Acciones Psicosociales, Autora de las cartillas: “Diagnóstico Psicosocial de y con Comunidades” y “Resolución de Conflictos”, Corporación AVRE 2002. Coautora del libro “Acompañamiento Psicosocial y Atención Humanitaria en el Contexto Colombiano” Corporación AVRE, 2005 Coautora de la Publicación “Construcción de una Estrategia Psicojurídica: Aprendizajes y Desafíos. Experiencia Jurídico – Psicológica Caso Mapiripán vs Colombia antes la Corte Interamericana de Derechos Humanos, Corporación AVRE 2007 Autora “Reflexiones desde la Práctica de Acompañamiento Psicosocial y en salud mental: Lecciones Aprendidas, Corporación AVRE 2010.

DESCRIPCIÓN BREVE:

Este curso es una propuesta de reflexión colectiva sobre el extractivismo, los daños psicosociales que provoca y las acciones de acompañamiento dirigidas a quienes defienden el territorio.

Partimos de situar las políticas extractivas que en las últimas dos décadas se han concretizado en megaproyectos de distinto tipo en toda Latinoamérica. En medio de ello nos interesa identificar las múltiples estrategias que estos megaproyectos ponen en marcha para su implantación autoritaria y los daños que han tenido en varias dimensiones de la vida.

Cabe resaltar que muchas de las poblaciones que en Latinoamérica libran las batallas por la defensa del territorio y en contra del extractivismo son poblaciones que presentan un acumulado de agresiones y de violencia: la exclusión pasada y presente, la violencia política de las dictaduras militares y/o a la violencia que azota la región. Por ello, en este espacio nos planteamos como tarea urgente identificar los daños psicosociales que dichos megaproyectos están generando en ese contexto de violencias acumuladas dotadas de la intencionalidad necesaria para que este escenario de implantación sea “con menos obstáculos” para las empresas. Igualmente, cuáles estrategias psicosociales han desarrollado las comunidades y cómo, desde una mirada psicosocial se requieren continuar su fortalecimiento, para la preservación y conservación de los territorios.

Por otra parte, no podemos obviar que la atención de esta problemática desde la psicología y psicología social se encuentra apenas iniciando y por ello los trabajos de reflexión, atención y acompañamiento son limitados. No así en el ámbito de la ecología política y derechos humanos. Por ello, haremos en este curso una combinación de lecturas de aquellos enfoques con más experiencia en aspectos contextuales y vinculantes de la región, para luego dar paso a la perspectiva de la psicología social y/o comunitaria. Esta perspectiva, con mucha mayor experiencia en el campo de la violencia política y la comunidad, nos brindará elementos para la reflexión y para la acción.

Finalmente, utilizando casos de Latinoamérica, sobre todo de México, Centro América y Colombia, analizaremos los impactos psicosociales que la implantación de los megaproyectos ha traído consigo. Aunque también observaremos las formas de resistencia y resiliencia que las poblaciones han creado y utilizado. Finalmente,



propondremos, a partir de las experiencias concretas y de los aportes de los y las participantes, acciones para el acompañamiento psicosocial.

OBJETIVOS:

General

1. Introducir la reflexión sobre los principales daños psicosociales que la implantación de megaproyectos está trayendo consigo a diferentes pueblos de Latinoamérica y proponer colectivamente formas de acompañamiento.

Específicos

2. Conocer los debates actuales sobre el extractivismo en Latinoamérica y los impactos que los megaproyectos están teniendo a nivel ambiental, social, salud, etc.
3. Identificar las estrategias de implantación de los megaproyectos y distinguir los daños psicosociales (individual, familiar y comunitario) que los megaproyectos están provocando en las poblaciones y en las organizaciones comunitarias que defienden su territorio.
4. Reflexionar sobre el aporte que el enfoque psicosocial y en salud mental podrían dar en la atención de los daños psicosociales de los megaproyectos.
5. Proponer colectivamente acciones psicosociales para el acompañamiento y la atención de las personas involucradas en la defensa del territorio.

A QUIEN VA DIRIGIDO EL CURSO

Este curso va dirigido a personas con experiencia en el acompañamiento y/o atención psicosocial en contextos de violencia política, exclusión y procesos de VJR. Así mismo, a personas que se encuentran acompañando procesos organizativos, de denuncia y demandas de justicia desde y con las comunidades, que defienden su territorio ante los megaproyectos.

No se requiere forzosamente conocimientos en psicología o el enfoque psicosocial, aunque ello puede facilitar las lecturas. Se promoverá una lectura interdisciplinaria de la situación, lo cual para esta temática en particular proveerá a los participantes de una mirada integral de la situación.

CONCEPTOS QUE SE VAN A TRANSMITIR:

- Megaproyectos y extractivismo
- Impactos ecológicos y medioambientales
- Daños psicosociales
- Defensa del territorio
- Acompañamiento psicosocial



PREGUNTAS CLAVE

- ¿En qué contexto se desarrolla el extractivismo y la implantación de megaproyectos?
- ¿Qué impactos ecológicos y medioambientales tienen los megaproyectos?
- ¿Qué daños psicosociales podemos identificar?
- ¿Qué aporta el enfoque psicosocial en la comprensión de los megaproyectos y en la atención de sus daños?
- ¿Qué acciones de acompañamiento psicosocial son pertinentes y necesarias para dar atención a las personas que defienden el territorio?

PROPUESTA METODOLÓGICA:

Indispensable que los y las participantes realicen un estudio autónomo de los contenidos del curso en función de la apropiación de los mismos, de tal manera que la participación en el desarrollo de las actividades virtuales sea argumentada desde los contenidos teóricos y prácticos que se están abordando.

La organización del curso se hará a partir de módulos y cada uno de ellos contará con un objetivo, actividades y tareas específicas. Dichas actividades tienen un carácter de aprendizaje, por lo cual se podrán realizar el número de veces que los y las participantes requieran, no tienen una finalidad evaluativa. Por otra parte, las actividades se centrarán en: lecturas, visionado de videos-documentales, participación en foros y trabajo final.

Cada estudiante realizará un **trabajo final** e individual en dos partes: 1) que reconstruya, desde la experiencia vivida, el proceso del curso y lo que resulto novedoso, útil y pertinente para su trabajo; y 2) que recoja aprendizajes y reflexiones en torno a un caso concreto. El plazo de entrega de este trabajo será de dos semanas a partir de la finalización del curso. Sin prórroga.

ACTIVIDADES:

- Lectura crítica de textos con apoyo de vídeos relacionados con el contenido de las lecturas.
- Discusión crítica de las lecturas en el foro.
- Desarrollo de proyectos personales relacionados con los temas tratados.
- Evaluación.

DURACIÓN:

- Inicio: 25 de septiembre 2017
- Finalización: 19 de noviembre 2017



EVALUACIÓN¹:

El sistema de evaluación se refiere a una reflexión y valoración que forma parte del mismo proceso formativo, por tanto, no es un hecho aislado y/o externo. Las formas de evaluación que adquiere se encuentran insertas dentro del mismo proceso a fin de que éstas puedan fortalecer los aprendizajes individuales y colectivos.

Formas de evaluación

- i. Evaluación inicial: Con el fin de valorar las expectativas frente al curso y los conocimientos previos en el tema, se realiza una evaluación previa al inicio del curso.
- ii. Evaluaciones de proceso: se dará a partir de las intervenciones que realicen los participantes en cuanto al aporte a los diálogos y aporte desde su experiencia.
- iii. Evaluación final: de acuerdo a los aportes realizados y vinculación con los temas abordados, así como identificación de estrategias psicosociales para el acompañamiento a partir de su experiencia, de la lectura o el intercambio, reflejado en el trabajo final del curso.

¹ **Excelente** (9 o 10 / 10); **Notable** (7 o 8 / 10). **Apto** (6 / 10); **Requiere revisión** (4 o 5 / 10: tras los comentarios del docente, /la estudiante tiene 15 días para re-entregar el trabajo con las mejoras propuestas.) **No apto** (menos de 6).