

2018
Bloque B

B1. ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN CONTEXTOS DE CONFLICTOS ARMADOS





DOCENCIA:

ROSA LIA CHAUCA

Licenciada en Educación (Universidad Nacional Mayor de San Marcos), Segunda Especialidad en Formación Docente (Pontificia Universidad Católica del Perú), con Diploma de Estudios Sociológicos (Pontificia Universidad Católica del Perú), Diploma en: Actuaciones Psicosociales en Situaciones de Violencia Política y Catástrofes del Grupo de Acción Comunitaria e Instituto Universitario IEPALA de Madrid, España, con estudios de especialidad en Gestión Institucional, diseño y evaluación de proyectos en PACT PERU. Estudios de Maestría en Políticas Sociales con Mención en Gestión de Proyectos de Desarrollo. Maestría en Consejería de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya.

Con experiencia en el trabajo de atención a niños y niñas trabajadoras, así como en salud mental comunitaria y desarrollo de módulos de trabajo con niños y mujeres afectadas por violencia política. Experiencia en el diseño, ejecución de Programas de Intervención Psicojurídica en casos de judicialización de graves violaciones a derechos humanos a nivel nacional en coordinación con APRODEH (Casos Cabbitos, Cantuta, Barrios Altos, Cantoral – García, Mariella Barreto); a nivel internacional ante la CIDH los casos Cantuta y Cantoral García.

Con experiencia en el diseño, ejecución de Programas de Capacitación en Acompañamiento Psicosocial y procesos de reparación para personal de Salud. Desde el 2007 hasta la actualidad, con el equipo institucional, ha capacitado a aproximadamente a 300 miembros del sector de la salud de Ayacucho. Ha realizado una consultoría para el Ministerio de Salud – Dirección General de Promoción de la Salud en la elaboración de Guías por Ciclo de Vida para el trabajo con población afectada por violencia política.

DESCRIPCIÓN BREVE:

En regiones y/o zonas donde se dan con mayor intensidad situaciones de conflicto armados, el lenguaje, los juegos, la forma de relacionarse y la visión del mundo de niños, niñas y adolescentes están marcadas por estas situaciones. Como consecuencia, la violencia política afecta el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes por la pérdida de sus seres queridos, por ser testigos de hechos crueles e inhumanos, y además, porque muchas veces son obligadas/os a involucrarse en las dinámicas propias del conflicto armado.

De ahí la necesidad e importancia de favorecer espacios de soporte emocional y acompañamiento psicosocial a niños, niñas y adolescentes, que les permita sentirse seguros y comprendidos en sus vivencias y sentimientos, así como favorecer su bienestar integral.

OBJETIVOS:



- Favorecer y promover en los participantes la comprensión del impacto psicosocial de situaciones de violencia socio-política, en la vida de las personas, familias y comunidades.
- Identificar los efectos y secuelas de situaciones de violencia socio-política, en niñas/os, adolescentes.
- Identificar y valorar los mecanismos de afronte y resiliencia utilizados por niñas/os y adolescentes en contextos de violencia socio-política.
- Conocer y manejar técnicas de arte, para desarrollar procesos de recuperación emocional.
- Reconocer la necesidad e importancia de los procesos de elaboración de memoria histórica como estrategia de intervención psicosocial para favorecer la recuperación emocional de las personas y la reconstrucción y/o fortalecimiento del tejido social.
- Brindar a los participantes los conocimientos, principios y herramientas metodológicas básicas para diseñar e implementar Planes de Intervención Psicosocial con niños, niñas, adolescentes afectados por conflictos armados.

PREGUNTAS CLAVES:

- ¿Cuáles son los impactos y estrategias de afrontamiento específicos de niñas, niños, adolescentes en el marco de situaciones de violencia socio-política? ¿Cuáles son las diferencias específicas tratándose de población infantil o adolescente indígena?
- ¿Qué papel juega la elaboración de la memoria en el trabajo con niñas, niños, adolescentes? ¿Cuáles son sus especificidades?
- ¿Cuál es el rol de las y los facilitadores en el acompañamiento psicosocial a niñas, niños, adolescentes?

CONCEPTOS QUE SE VAN A TRANSMITIR:

IMPACTO PSICOSOCIAL
SITUACIONES DE VIOLENCIA SOCIO-POLÍTICA
MIGRACION, DESPLAZAMIENTO FORZADO
TRATA DE PERSONAS
TRANSMISIÓN TRANSGENERACIONAL DEL TRAUMA
ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL
RECUPERACIÓN EMOCIONAL
RESILIENCIA
CRECIMIENTO POST-TRAUMÁTICO

PROPUESTA METODOLÓGICA:

Se propone desarrollar una metodología participativa, reflexiva y vivencial, que partirá de las experiencias de las personas que participan del proceso, para lo cual se tomará en cuenta las características de las/os participantes, tomando en cuenta edad, sexo, funciones que desarrollan, experiencias de trabajo.

De esta manera se promoverá que lo trabajado en el curso, si así lo desean las y los participantes puedan aplicarlo en su labor cotidiana. Por ello se proporcionará la información necesaria para que revisen, analicen las lecturas a la luz de su experiencia facilitando de esta manera la incorporación de nuevos conceptos.



La participación en los foros, y al menos una reunión vía Skype (videoconferencia online) permitirá abrir un espacio de intercambio donde la facilitadora orientará los debates. También se trabajará con análisis de casos y elaboración de planes y sesiones de acompañamiento.

Así mismo se aplicará un Cuestionario de Autoevaluación, que facilitará la retroalimentación del proceso de aprendizaje, así como ejercicios prácticos, lecturas y trabajos grupales. Los conocimientos adquiridos de esta forma se concretarán en una tarea final que consistirá en un Plan de Intervención Psicosocial con niños, niñas, adolescentes afectados por situaciones de violencia socio-política.

DURACIÓN

inicio: 19 de febrero 2018

fin: 15 de abril 2018 (Semana Santa libre)

ACTIVIDADES:

El contenido se presenta con una estructura de curso organizada en semanas:

- **Primera semana:** Compartir las expectativas acerca del curso. A partir de visionar varios videos cada participante elabora un ensayo que comparte en el foro. En este ensayo identificará situaciones de violencia sociopolítica que vive la niñez y juventud en su países y las reacciones del estado y la sociedad.
- **Segunda, tercera y cuarta semana:** Material focalizado en los impactos y estrategias de afronte de niños, niñas y adolescentes y sus familias. Se presentara el concepto de resiliencia.

Se presenta a los participantes tres Casos sobre situaciones de violencia socio-política (migración, reclutamiento forzado, trata de personas), y se les pide que elijan un Caso lo analicen y elaboren un pequeño ensayo que compartan en el foro, tomando en cuenta los impactos, afronte y las especificidades de acuerdo a género y etnia. La facilitadora atenderá las dudas, interrogantes de los participantes vía sesión skype. Para ello se tomará en cuenta 2 opciones de acuerdo a zona horaria.

- **Quinta y sexta semana:** A partir de la lectura del material propuesto se discute sobre la importancia de los procesos de elaboración de memoria histórica como estrategia de intervención psicosocial para favorecer la recuperación emocional de niños, niñas, jóvenes y adolescentes para la reconstrucción y/o fortalecimiento del tejido social.
- Así mismo, el material presenta técnicas de arte, para desarrollar procesos de recuperación emocional con esa población. Por tanto la tarea de la quincena consiste en elaborar una propuesta de sesión con una población infantil o adolescente utilizando una técnica de arte o de recuperación de memoria histórica.
- **Séptima y octava semana:** La última quincena está dedicada a profundizar sobre contenidos y herramientas metodológicas para un plan de intervención y el rol y las actitudes de las y los facilitadoras/es o acompañantes de esta población.



Cada participante del curso elaborará su propuesta de un Plan de Intervención con un grupo determinado en un contexto de violencia sociopolítica y/o conflicto armado.

Se abrirá una construcción colectiva de lo aprendido a través de un foro así como la entrega de un cuestionario de evaluación.

EVALUACIÓN¹:

Indicadores de evaluación de aprendizajes que se van a tener en cuenta en este curso:

- Participación en los foros (comprende tanto la intervención semanal, como la calidad de participación, en relación a los aportes, opiniones vertidas por los participantes) y la participación en al menos una de las reuniones por skype. Calificación: 50% de la nota final.
- Entrega de trabajos. Calificación: 50% de la nota final.
- Resultados de la aplicación del cuestionario de evaluación

¹**Excelente** (9 o 10 / 10); **Notable** (7 o 8 / 10). **Apto** (6 / 10); **Requiere revisión** (4 o 5 / 10: tras los comentarios del docente, el/la estudiante tiene 15 días para re-entregar el trabajo con las mejoras propuestas.) **No apto** (menos de 6).