

2018
Bloque B

**B2. PSICOLOGÍA POLÍTICA
LATINOAMERICANA EN EL S.XXI.
HERRAMIENTAS Y DESAFÍOS PARA EMANCIPACIONES
NECESARIAS Y POSIBLES**





DOCENCIA:

EDUARDO VIERA

Coordinador del Grupo de Psicología Política Latinoamericana (ULAPSI). Coordinador del Observatorio en Psicología Política Latinoamericana (ULAPSI, ALFEPSI, CÁTEDRA LIBRE "IGNACIO MARTÍN-BARÓ). Coordinador del Colectivo de Psicología de la Liberación-Psicología Política Latinoamericana-Uruguay. Profesor Adjunto, Coordinador de la Unidad Curricular "Articulación de Saberes IV, Estado-Sociedad y Políticas Públicas", Instituto de Psicología de la Salud-Facultad de Psicología-UdelaR. Especialista en "Salud Mental en Actuaciones Psico-Sociales, Situaciones de Violencia Política y Catástrofes". Doctorando en Psicología, Universidad de San Luis, Argentina. Integrante del Comité Asesor Científico Internacional de la Revista de Psicología de la Universidad "César Vallejo" de Lima-Perú (arbitrada e indexada en Latindex). Integrante del Comité Asesor de la Revista de Psicología Política de la Universidad de San Luis-Argentina (arbitrada e indexada en: Ebsco - Mediclatina - Fuente Académica-Latindex- Pepsic). Integrante del Comité Editorial de la Revista Latinoamericana de Psicología Social "Ignacio Martín-Baró" (Chile). Integrante del Comité Editorial de la Revista "Integración Académica en Psicología" (Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza en Psicología - ALFEPSI). Participación en investigaciones sobre memoria e identidad, problemáticas de la ciudad y la urbanización, cuestión social y políticas públicas, etc. Participación y coordinación de actividades diversas de extensión universitaria. Participante en diversos congresos y eventos académicos como conferencista, capacitador, ponente, coordinador, etc.

DESCRIPCIÓN BREVE:

El curso introduce conceptos y prácticas de Psicología Política desde una perspectiva latinoamericana y liberadora, atendiendo a campos de problemas de la cotidianidad actual. Pone en cuestión y busca co-construir en la tarea reflexiva y de enseñanza-aprendizaje herramientas y desafíos para tareas emancipadoras desde la disciplina.

OBJETIVOS:

- 1.** Investigar, intervenir y producir conocimiento en problemáticas de nuestras realidades, actuales y situadas, desde un enfoque en Psicología Política.
- 2.** Desnaturalizar construcciones sociales que impiden desarrollos autónomos individuales y sociales.
- 3.** Constituir espacios de diálogo interdisciplinario, intersectorial e internacional para la elucidación de problemáticas actuales.
- 4.** Generar procesos de enseñanza-aprendizaje integrales y significativos.



CONCEPTOS QUE SE VAN A TRANSMITIR:

Lo político - Vida cotidiana - Cuestión social y nueva cuestión social - Nuevos sujetos singulares y colectivos - Procesos de subjetivación y objetivación - Des-naturalización - Des-ideologización - Concienciación - Liberación - Herramientas y ética para la intervención psico-social.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

Sustantivamente se problematizan emergentes y emergencias de nuestras sociedades actuales, atendiendo a los sujetos singulares y colectivos vulnerables-vulnerados. Se propone el cuestionamiento epistemológico-ideológico a tales emergentes desde enfoques conceptuales liberadores.

Los modos de abordaje se realizarán con insumos diversos (videos, discursos, canciones, grafitis, etc.) propuestos por el docente y otros propuestos por los estudiantes que cooperen con la tarea planteada, así como con estudios de caso específicos que visibilicen las problemáticas discutidas.

Las situaciones de aprendizaje propuestas apuntan a trabajar con las concepciones, percepciones y expectativas del estudiante en cuanto a su contexto social, cultural, psicológico, político, las relaciones que entre estos ámbitos se establecen desde una mirada holística de la realidad y un posicionamiento ético-disciplinar ante las diversas situaciones de dominación y/u opresión. Los insumos teóricos que conceptualizan objetivos y preguntas básicas propuestas en el curso, se aplicarán al análisis de realidades y situaciones concretas.

Se busca que el estudiante pueda recrear los conocimientos, habilidades, reflexiones y estrategias que el curso le aporte, aplicándolo a situaciones de la realidad colectiva y singular en la que habita como ciudadano/a, académico, profesional, agente implicado.

Además del acompañamiento a distancia, se emplearán estrategias propuestas para el estudio independiente por parte del estudiante; trabajo personal y trabajo en pequeños grupos colaborativos de aprendizaje.

DURACIÓN:

Inicio: 19 de febrero 2018

Finalización: 15 de abril (la Semana Santa será libre).

ACTIVIDADES:



Lectura crítica de textos con apoyo de vídeos relacionados con el contenido de las lecturas.

Discusión crítica de las lecturas en el foro.

Desarrollo de proyectos personales relacionados con los temas tratados.

1. Presentación de la Psicología Política Latinoamericana como herramienta de análisis y acción.

2. Tiempo histórico, cambio social y nuevas subjetividades.

3. La liberación como construcción y propósito en tiempos de desesperanza.

EVALUACIÓN¹

INDICADORES:

Tipo de retroalimentación: Se tendrán en cuenta momentos de autoevaluación, co- evaluación y hetero-evaluación, para hacer del proceso evaluativo una actividad que permita integrar a las y los diferentes participantes, reflexionar sobre su situación particular de aprendizaje e ir afinando su propia formación.

El o la estudiante, para aprobar el curso deberá presentar un estudio de caso sobre una situación específica, construyendo la problematización de ella y herramientas de intervención posibles para afrontarla, reflejando dominio conceptual y metodológico de las lecturas, capacidad crítico-reflexiva y de compromiso e implicación con la tarea y los actores.

Indicadores de evaluación de aprendizajes que se van a tener en cuenta en este módulo:

- Capacidad crítica y reflexiva.
- Consideraciones éticas y epistemológicas para el trabajo con los otros.
- Capacidad propositiva.

¹ **Excelente** (9 o 10 / 10); **Notable** (7 o 8 / 10). **Apto** (6 / 10); **Requiere revisión** (4 o 5 / 10: tras los comentarios del docente, el/la estudiante tiene 15 días para re-entregar el trabajo con las mejoras propuestas.) **No apto** (menos de 6).